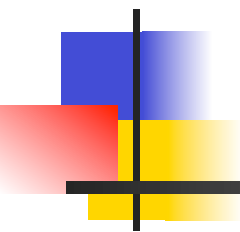


Keeleksamite ühitamine Euroopa keeleõppe raamdokumendi tasemetega.



Ene Alas, Ph. D.
Tallinna Ülikool,
GRKKI



Seminarid.

- 13. – 15. maini 2009. a. “Training in relating language examinations to the Common European Framework of Reference for Languages (RELEX) – 2009” .
- 24. – 26. novembrini 2010. a. “Classroom Assessment related to the Common European Framework of Reference for Languages (ClassRelEx) – 2010/2011” .



Protsessi etapid.

1. Tutvumine (Familiarisation).
2. Eristuskiri (Specification).
3. Standardimistreening ja tasemenäidiste selektsioon (Standardisation Training and Benchmarking).
4. Tasemete määramine (Standard Setting).
5. Valideerimine (Validation).



1. Tutvumisetapp.

Eesmärk: EKR sisu, tasemete ja nende kirjelduste detailne tundmaõppimine.

Sisu: tehakse harjutusi raamdokumendiga tutvumiseks ja oma keeleoskuse hindamiseks EKR skaaladest lähtuvalt; rekonstrueeritakse EKR skaalasad, jne.



2. Eristuskirja koostamine.

Eesmärk: eksami kirjeldus/ analüüs.

Sisu: Kirjeldatakse eksamit lähtuvalt EKR peatükist 4. ja 5. Kirjeldamine toimub toetudes 'Manual on Relating Language Examinations to the Common European framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)' vormidele A2 ja A8-A20.



3. Standardimistreening ja taseme- näidiste selektsioon.

Eesmärk: tagada ühetaolisus eksamisoorituste ning ülesannete kvaliteedi hindamisel.

Sisu: Õpitakse raamdokumendi tasemenäidiseid (kõnelemine ja kirjutamine) õige tasemega seostama, hinnatakse muude osaoskuste ülesannete raskusastmeid EKR skaaladel.



4. Tasemete määramine.

Eesmärk: Eksamisoorituste asetamine EKR skaalale.

Sisu: Määratakse punktipiirid igale konkreetsele tasemele kasutades sobivat metoodikat; kirjeldatakse piiripealsed sooritused; ülesanded seotakse EKR tasemetega.



5. Valideerimine.

Eesmärk: kvaliteedi kontroll.

Sisu: Jälgitakse eksami sisu ja läbiviimise kvaliteeti, eksami psühhomeetrilisi aspekte. Valideerimine toimub paralleelselt kõikide eelnevate etappidega.



Tänan.
